

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
(Новосибирский государственный университет, НГУ)
**Структурное подразделение Новосибирского государственного университета –
Специализированный учебно-научный центр Университета (СУНЦ НГУ)**
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  (Петровская О.В.) 23 ноября 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО На заседании ученого совета СУНЦ НГУ Протокол № 48 от 23 ноября 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор СУНЦ НГУ  (Некрасова Л.А.) 23 ноября 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Технология войны»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук
Миндолин Владимир Александрович, к.и.н., доцент



Новосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Технология войны» относится к областям обществоведческих, а также гуманитарных дисциплин, и реализуется на уровне базовых школьных знаний, в 9- 11-х классах в течение первого и второго семестра с общей нагрузкой 40 академических часов и недельной нагрузкой 2 часа.

Программа составлена на основании Положения СУНЦ НГУ «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов».

Целью реализации программы является достижение обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов:

освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, самостоятельность в планировании учебной деятельности, владение навыками исследовательской деятельности;

развитие способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии разрешения дискуссионных проблем на стыке обществоведческих и технических дисциплин;

владение ключевыми понятиями курса, приёмами и методами теоретико-исторического анализа, умение применять полученные знания в учебно-проектных ситуациях.

Реализация программы осуществляется с применением мультимедийных учебных материалов, составленных на базе библиографии спецкурса, а также с отсылками к известному участникам материалу школьных учебников по истории.

Преподавание курса предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекция, контрольная работа (тест), самостоятельная работа учащегося (эссе). Выбор формы организации учебного процесса и форм контроля обусловлен насыщенностью учебного материала при относительно небольшом количестве отведенных учебных часов. Он нацелен на формирование у учащихся базового комплекса знаний в области истории военного дела и смежных дисциплин.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Технология войны» находится на стыке предметной области «Общественные науки» (история, обществознание), «естественные» (физика, география) и «технические науки» (история развития технологий). Он предназначен для интересующихся предметом учащихся 9-11-х классов, и проходит в первом и втором семестре учебного года в общем объеме 40 часов при недельной нагрузке 2 часа.

В содержательной части спецкурс является специализированным ответвлением базового курса Отечественной истории от её начала – до начала XXI века, и пересекается с разделами интегрированных курсов «Всеобщая история» и «Россия в мире». В межпредметном взаимодействии материал курса можно считать также связанным со школьным курсом «Обществознание» (в части, объясняющей движущие силы и направленность исторической динамики общества).

В теоретико-методологической части при разработке курса сделан упор не только на развитие военных технологий и способов организации войск в истории, но и на рассмотрение и объяснение трансформации институтов и практик отдельных регионов мира к их современному состоянию под влиянием военного аспекта, на выявление тенденций и закономерностей этой трансформации. Такие феномены как нашествия, волны завоеваний, региональные и мировые войны, «Холодная война», насильственный аспект деколонизации – определяют значительную часть исторического материала школьной истории и социально-политическое «лицо» современного мира. Введение обучаемого в контекст фактологии и проблематики современной истории военного дела является основной целью курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Технология войны» направлено на достижение результатов

в личностном направлении:

- быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- быть готовым к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- иметь сформированное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, общенациональных проблем;

в метапредметном направлении:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть навыками постановки проблем; способностью к самостоятельному поиску методов решения задач - шагов в разрешении проблемы;
- уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом общественно-значимых ценностей;

в предметном направлении:

- иметь целостное представление об историческом пути причин, форм и методов вооруженной борьбы человеческих сообществ в качестве необходимого компонента миропонимания (в плане осознания основных угроз и рисков общественного развития);
- овладеть способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- приобрести умение находить и систематизировать исторические сведения из разных исторических и современных источников, выяснять их познавательную ценность;

В результате изучения предмета учащийся должен

знать:

- хронологические рамки и периоды ключевых процессов военной истории, а также даты важнейших событий новейшего этапа всеобщей истории;
- локализацию, обстоятельства, участников, ход и результаты важнейших исторических событий, канонических с точки зрения ориентирования в военной тематике;
- смысл важнейших военно-исторических и военно-технических понятий;
- связи причин, толкавших сообщества к тем или иным военно-техническим и военно-организационным решениям;

уметь:

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- сравнивать события, явления, периоды, определять в них общее и особенное;
- формулировать суждения о причинах и следствиях исторических событий и процессов;
- аргументировать свое отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям;
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- соотносить те или иные военно-технические решения с известными данными из области естественных наук (баллистика, металлургия, география и пр.).

сформировать *навык:*

- чтения исторической карты с опорой на легенду;
- соотнесения года с веком, установления последовательности и длительности исторических событий;
- дешифровки и конструирования факторных моделей визуализации сложных причинных последовательностей.
- ведения поиска необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- ясного изложения (устно или письменно) сути и подробностей конкретных военно-исторических эпизодов;
- участия в дискуссиях по различным проблемам курса;
- конспектирования материала, подготовки сообщения и выступления с ним перед аудиторией.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Тема 1. (2 часа).

Война с точки зрения истории, социологии, правоведения, социальной философии. Естественна ли война? Границы понятия "война". Феноменология войны. Предыстория человечества: антропогенез и техногенез. Экспансия, адаптация, трофические технологии двойного назначения. Война и политогенез. Основные модели возникновения государства. Рождение древнейших цивилизаций. Конец двойных технологий: праща и щит, тактика "фаланги" и рассыпного строя.

Тема 2. (2 часа).

Земледельцы и пастухи: трофический дисбаланс и скорость технической диффузии. Модели истории государств Древнего Востока и Античности с точки зрения демографической, геоэкономической, геополитической, диффузионно-технической причин. Первая волна завоеваний из степи: колесо на спицах, колесница, арийская волна. Гибель "старой Европы" и рождение ксенократий на Ближнем Востоке, в Китае и Индии. Цивилизации наносят ответный удар. Расцвет финикийской торговой сети и кризис оседлого скотоводства в Евразии.

Тема 3. (2 часа).

"Коллапс Бронзового Века": килевое судно и бронзовый комплекс "народов моря", расцвет и упадок древнего "феодализма"; верблюжье седло и арамейская волна завоеваний. Кризис оседлых государств и финикийской торговли. Античность: "железная волна" Ассирии, седло и уздечка, рождение отгонного скотоводства, скифская степная волна лучников. Борьба "империи факторий" и "гонка вооружений" таранных кораблей на Средиземноморье.

Тема 4. (2 часа).

Кельтский комплекс: кольчуга и умбон; военная машина Александра Македонского: эллинистическая волна в Евразии. Расцвет Карфагена. Тяжёлая конница сарматов в степи. Чугунный переворот и массовые пехотные армии "Сражающихся Царств" Китая. Возникновение трансконтинентальной торговой сети: Великий Шелковый Путь. Римская военная машина и "римская волна" завоеваний в Средиземноморье. Гуннская и германская волна номадов. Пояс федератов и принятие Римом христианства.

Тема 5. (2 часа).

Стремя и кочевая суперволна "домино" из степи: авары-гунны-сарматы-германцы-славяне. Тяжёлая стемная конница и федерализация (феодализация) Западного Рима. Сабельная тактика и тюркские кочевые империи. Арабская (исламская) волна, адаптация к ней Византии и империи Каролингов. "Гибкие корабли" и норманнская волна завоеваний. Речная торговая система Восточной Европы (треугольник: Балтика-Каспий-Черное море) и возникновение Древней Руси. Франкская "рыцарская" волна при поддержке североитальянских торговых республик: крестовые походы, столкновение с тюркским кочевым комплексом.

Тема 6. (2 часа).

Монгольская волна завоеваний Евразии и диффузия монголо-китайского культурного круга (массовая конница, арбалетная пехота, перепись населения, налоговая система, почта (ямская служба), «высокая печь», порох). Волго-донской узел деловой активности, монголо-

итальянский тандем. Возникновение и распад империи Чингизидов. Политическая фрагментация Центральной Евразии; разорение османами Византии, а Италии - Францией, Австро-Германией и Испанией. Поиск морских путей вокруг Евразии.

Тема 7. (2 часа).

"Пороховая революция" и "османская школа" войны: от штурма Константинополя и битвы при Никополе до Чалдыранской битвы. Тимарная система набора конницы, капыкулу и тапчу как вариант регулярной пехоты и артиллерии. Засеки, казаки. Конец доминирования номадов. Османская волна завоеваний и культурная диффузия. "Католическая школа" войны: этапы становления (Столетняя война, Гуситские войны, Итальянские войны, религиозные войны XVI в.). "Вольные стрелки", шотландские шилтроны, "Итальянские крепости", терции, рейтары, мушкетёры, регулярные казённые войска (ордонансовые роты), и частные военные компании (швейцарцы, ландскнехты).

Тема 8. (2 часа).

Начало доминирования военной организации Запада. Линейная тактика боя: от Восьмидесятилетней войны до Семилетней войны. Линейная тактика боя пехоты и флота (голландско/английская или "протестантская школа") и контактной тактики кавалерии ("польская школа"). Оптические приборы наблюдения. Крепости Вобана, полевая фортификация. Линкоры. Французский абсолютизм, шведское/русское/прусское "регулярное государство". Рекрутская система, конезаводы, начало унификации артиллерии. Промышленный переворот в Англии и Наполеоновские войны: мирэкономическая причинность в условиях уплотняющейся торговой сети Запада. Тактика колонн на суше и на море (Фридрих, Суворов, Румянцев, Нельсон): от Семилетней войны до Крымской войны. Наполеоновские войны: Грибоваль и Шрапнель, всеобщая воинская повинность, оптический телеграф (семафор), каронады, канонерский флот. Наполеоновская "волна завоеваний".

Тема 9. (2 часа).

Промышленный переворот в мире: хлопковый этап (ватермашина, машина Уатта, станок Картрайта, пудлингование). Коммерческие кризисы как новая причина международной дестабилизации. Кризис абсолютизма и сословного общества в Европе. Революционные войны (Боливарианский цикл), экспорт революций Англией (от Италии до России). Бомбическая пушка, капсюльный замок, револьвер, пароходофрегат, железная дорога, электротелеграф. Лондонский Сити и Всемирная выставка в Париже: британская экономическая и французская культурная гегемония в мире. Экспансия образцов европейского культурного круга. Стальной этап промышленного переворота (конвертер, каупер, мартен, прокат, ротатор, маккормик, Спрингфилд). От войны Севера и Юга - до франко-прусской войны: борьба за коммуникации. Генштаб, военные округа, войсковая операция, мобилизационный резерв. Броневагоны, речной монитор, казнозарядное оружие, митральёза, гатлинг, рассыпной строй. Артиллерия Круппа, броненосец, миноносец, гелиограф.

Тема 10. (2 часа).

Электрический этап промышленного подъёма. ЛЭП, ГРЭС, ГЭС, электродвигатель, лампа накаливания, двигатель внутреннего сгорания, радиотелеграф. Паровая турбина. Пулемёт Максима, магазинная винтовка, противооткатный станок, артиллерийская панорама, дредноут. От англо-бурской до Первой мировой войны. Снайпер, бронепоезд, броневик, минный заградитель, торпеда, эсминец. Линейная тактика на флоте, тактика цепей на суши. Первая мировая война: от кавалерии к траншейной войне. Позиционный тупик. Противопехотные мины, "рогатки", полевой телефон, ручной пулемёт, ДОТ, артподготовка, контрбатареинная

борьба. ТАОН. Химическое оружие, авиация, танк, субмарина, авиаматка. Военный коммунизм, неограниченная подводная война. Полемогенные революции, становление режимов сквозной идеологии/тотальной мобилизации. СССР: эгалитарный дирижизм. Коминтерн, МОПР, КИМ: начало экспансии советского культурного круга.

Тема 11. (2 часа).

Межвоенный период: неороманский милитаризм и дирижизм, англо-французский раскол и "политика умиротворения". Северный поход в Китае и японская оккупация; итальянская экспансия и прокси-война в Испании. Милиционная и кадровая армия. Доктрина воздушной войны и глубоких операций. Крейсерские и пехотные танки. Противотанковая артиллерия, дальние бомбардировщики, ПВО, носимые радиостанции, моторизация. Зимняя война, "Странная война", операция "Пика". "Аншлюс" как пример специальной операции (Судеты, Австрия, страны Прибалтики, Манчжурия). Уолл-Стрит, Бродвей, Голливуд, выставка "Мир завтрашнего дня" в Нью-Йорке: начало экспансии американского культурного круга образцов.

Тема 12. (2 часа).

Первый период Второй мировой войны: военный комплекс вермахта и "волна завоеваний" гитлеровской Германии. Казус "битвы за Англию". РЛС. Сопоставление "польской", "французской" и "русской" кампаний: характер операций и потерь. Вермахт: моторизованная дивизия, управляемая поддержка, штурмовая группа, "клин" крейсерских танков. Проблема контактной или неконтактной пехоты. Пикирующий бомбардировщик, артокорректировщик, БТР. "Волчьи стаи" кригсмарине и "Энигма". Перманентная мобилизация в СССР. ГКО, Всеобуч, эвакуация, кавкорпус, ДНО. Противоснарядное бронирование. Причина провала операций "Барбаросса" и "Тайфун". Торпедоносец. Война авианосцев.

Тема 13. (2 часа).

Второй период Второй мировой войны: коренной перелом (от Харьковского "котла" до Курской дуги). Новый позиционный тупик и тяжёлая бронетехника. Концепция "фестунгов": Холм и Демянск. Опора на речные долины. Новая контактная пехота: танковый десант. Авиация для борьбы на коммуникациях. Зенитная засада. Сталинград: кризис концепции фестунга. Битва за Кубань: армейская воздушная операция. Партизанские операции. РСЗО. РВГК. ПТОП. ПТАБ, ИПТАБ. Сонар, ПЛО. Станция "Голиаф".

Тема 14. (2 часа).

Третий период Второй мировой войны: завершение в Европе и в Азии. Операция "Ультра" (машина Тьюринга). Проблемы второго фронта. Операция "Пойнт Бланк" и "Оверлорд", "Освободитель" и "Сверхкрепость", ковровая бомбардировка. "Вахта на Рейне" и Висло-одерская операция. РПГ ("фаустпатрон"). Реактивная авиация. Баллистическая ракета и "Большая побудка". Фольксштурм. "Марианский террор" и система навигации "Лоран". Манхэттенский проект. Казус химического оружия.

Тема 15. (2 часа).

Холодная война: от атомной к водородной монополии. Возможности сторон, их военный опыт. САК. Борьба сторон за фланги и за второй фронт: Турция, Иран, Греция, Китай. Освоение Арктики. Проблема послевоенных границ и Западного Берлина. Контрценностная стратегия ядерной войны и гражданская оборона. Доктрина "массированного возмездия". Прокси-война в Корее, "Сухая речка" и "чёрный вторник". Авиаразведка США. Противоатомная фортификация. ПТУР, ЗРК, РЭБ. ПЛА. БПК. Корабль УРО. Сверхзвуковой самолёт. Водородная бомба, "Overkill". Радиосеть "Голос Америки".

Тема 16. (2 часа).

Начало ракетно-ядерной эры. От Суэцкого кризиса - к Карибскому. Кризис соцлагеря и деколонизация как советско-американский проект. Первый евrorакетный кризис. Аэромобильность. МБР. ПУ и СП. ПЛАРБ, ПЛАРК. РВСН. РУК "Успех". ТЯО. ЭМИ. Доктрина "гибкого реагирования". Контрсиловая стратегия ядерной войны.

Тема 17. (2 часа).

Эпоха паритета. Ядерная триада. Кризис блоков Холодной войны и борьба с гонкой вооружений. Спутник-шпион. Спутник навигации. Космическая связь. ШПУ. ОС, СПРН. ПРО. РГЧ. СОСУС. ЭВМ. АСУ. БМП. ДРЛО. Бреющий полёт. Лазерные эксперименты. Крылатая ракета. SS-20, "Першинг-2", "Семичасовая ядерная война", СОИ, нейтронная бомба, бинарный боеприпас. "Ядерная зима" ("ядерная ночь"). "Обезглавливающая стратегия" ядерной войны. "Ограниченная ядерная война". "Доктрина прямого противоборства".

Тема 18. (2 часа).

Войны, кризисы и спецоперации участников Холодной войны. Конфликты периода деколонизации. Инспирированные перевороты и военные диктатуры. Сражение при Дьенбьенфу. Тонкинский инцидент. Праздник Тэт. Битва за Ханой. Шестидневная война, "Война на истощение" и "Война Судного дня". Операция "Дунай", Остров Даманский. Фолклендская война. Штурм дворца Амина, операция "Магистраль", "Огонь в прерии".

Тема 19. (2 часа).

Войсковые операции позднего СССР и конфликты на постсоветском пространстве: характер, итоги (Карабах, Баку, Тбилиси, Вильнюс, Москва, Тирасполь, Сухум, Душанбе, Грозный). "Бархатные революции" в Европе и площадь Тяньаньмынь в КНР. Расширение НАТО на восток. От "Бури в пустыне" - до НПРО США. Кремниевая долина: прорыв в микроэлектронике ("чипы"). Высокоточное оружие. "Стелс". GPS. БПЛА. Суперкомпьютер.

Тема 20. (2 часа).

Мир накануне новой волны завоеваний. "Борьба с терроризмом" и "Экспорт цветных революций", концепция сетецентрических войн. "Несокрушимая свобода" и "принуждение к миру". "Роботблиц" в Нагорном Карабахе. Прокси-гражданская война в Сирии, прокси-мировая война на Украине. "Старлинк", нейросети разведки и логистики, гиперзвуковое оружие, война дронов, удалённый доступ для нонкомбатантов, коммерческие сети квазигражданских товаров. Варианты обхода ракетно-ядерного ограничителя. Черты войн середины XXI века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Воспитательный компонент
1	Война с точки зрения истории	2	<p>Формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.</p> <p>Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни. Овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма.</p> <p>Осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству</p>
2	Модели истории государств Древнего Востока и Античности	2	
3	Античность	2	
4	Кельтский комплекс	2	
5	Федерализация (феодализация) Западного Рима	2	
6	Монгольская волна завоеваний Евразии	2	
7	Османская волна завоеваний	2	
8	От восьмидесятилетней войны до Наполеоновских войн	2	
9	Промышленный переворот в мире	2	
10	От англо-бурской до Первой мировой войны	2	
11	Межвоенный период	2	
12	Первый период Второй мировой войны	2	
13	Второй период Второй мировой войны	2	
14	Третий период Второй мировой войны	2	
15	Холодная война	2	
16	Эпоха паритета	2	
17	Начало ракетно-ядерной эры	2	
18	Войны, кризисы участников Холодной войны	2	
19	Войсковые операции позднего СССР	2	
20	Мир накануне новой волны завоеваний	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		40	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Белоус В.С. Противоракетная оборона и оружие XXI века. М.: «Вече». 2002. – 480 с.
2. Великая отечественная катастрофа II. 1941 год. Сборник. М.: «Яуза», Эксмо. 2007. 416 с.
3. Война и геополитика. 3-й выпуск Альманаха «Время мира» /под ред. Н.С.Розова. Новосибирск, НГУ, 2003. – 571 с.
4. Вооруженная борьба народов Азии за свободу и независимость (1945—1980) / под ред. А.И. Бабина. М., «Наука», 1984.
5. Вооруженная борьба народов Африки за свободу и независимость, /Под ред. В. Л. Тягуненко. М., «Наука» , 1974 г.
6. Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории. Т.Т. 1—7. 2-е изд. М.: Воениздат, 1936—1939.
7. Дюпуи Р.Е., Дюпуи Т.Н. Всемирная история войн. Т. 1—4. СПб.: Полигон; М.: АСТ, 1997-2000.
8. Исаев А.В. Берлин 45-го. Сражение в логове зверя. М.: Яуза, Эксмо, 2020.
9. Исаев А.В. Когда внезапности уже не было. 1942 от Харькова до Сталинграда. М.: Яуза, Эксмо, 2005.
10. Исаев А.В. Котлы 41-го. История ВОВ, которую мы не знали. М.: Яуза, Эксмо, 2005.
11. История военной стратегии России. / под ред. В.А.Золотарева. М.: Кучково поле. 2000. 592 с.
12. Капитанец И.М. Флот в войнах шестого поколения. М.: «Вече». 2003.
13. Лиддел Гарт Б. Х. Стратегия непрямых действий. Пер. с англ. М.: Издательство «Издательство», 1957.
14. Лэннинг М.. 100 великих битв. М.: Вече, 1999.
15. Мак-Нил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI – XX веках. М.: «Территория будущего», 2008. —456 с.
16. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. Пер. с англ. М.: ЭКСМО, 2000.
17. Мяло К.Г. Россия и последние войны XX века (1989-2000). М.: «Вече». 2002.
18. Нефедов С.А. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока. М.: «Территория будущего», 2008.
19. Пенской В. В. Военная революция XVI — XVII вв. и её изучение в зарубежной и российской историографии второй половины XX – начала XXI вв // Научные ведомости БелГУ. — Белгород, 2008. — Вып. 7, № 5 (45). — С. 67—73.
20. Разин Е.А. История военного искусства. Т. 1—3. М.: Воениздат, 1955 - 1961.
21. Соколов Б.В. Сто великих войн. М.: «Вече». 2001. – 539 с.
22. Строков А.А. История военного искусства. Т. 1—3. М.: Воениздат, 1955-1967.
23. Тилли, Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990 — 1992 гг. М.: Территория будущего, 2009.
24. Урланис Б.Ц. Войны и народонаселение Европы: Людские потери вооружённых сил европейских стран в войнах XVII—XX веков (Историко-статистическое исследование). М.: Соцэкгиз, 1960.

25. Цыганков В.В. Модель политогенеза Роберта Карнейро: проблемные моменты и необходимые дополнения. *Философия и общество*. 2022. Выпуск №2. С. 5-25.
26. Цыганков В.В. Советско-германский договор о ненападении на фоне международной политики 1930-х годов. *Гуманитарные проблемы военного дела: военно-научный журнал*. НВВКУ, Новосибирск, 2015. С. 57-67.
27. Широкоград А.Б. *Атомный таран XX века*. М.: «Вече». 2005.
28. Широкоград А.Б. *История авиационного вооружения. Краткий очерк*. Харвест, 2001.